

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας

(έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ: ΕΠΑ.Λ ΒΡΟΣΙΝΑΣ

Διοικητικά υπάγεται στη **Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων.**

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ
ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΕΠΑ.Λ. ΒΡΟΣΙΝΑΣ
ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ (οδός, αριθμός, Τ.Κ., πόλη)	ΑΝΩ ΛΑΨΙΣΤΑΣ, Τ.Κ. 45500, ΙΩΑΝΝΙΝΑ
ΤΗΛΕΦΩΝΟ	2651060679
ΦΑΞ	2651060679
Ε-MAIL ΣΧΟΛΕΙΟΥ	mail@epal-vrosin.ioa.sch.gr

Συγκεντρωτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών–Σχολικό Έτος 2021-2022

Τάξη	Εγγεγραμμένοι μαθητές	Ενεργοί μαθητές	Αγόρια	Κορίτσια
A	10	9	8	1
B	14	14	8	6
Γ	6	4	2	2
ΖΕΠ Ι	7	7	5	2
Σύνολο	37	34	23	11

Τομείς και ειδικότητες

Στη Β Τάξη λειτουργούν οι παρακάτω τομείς:

- 1. Γεωπονίας**
- 2. Πληροφορικής**

Στη Γ τάξη λειτουργούν οι πιο κάτω ειδικότητες

- 1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ**
- 2. ΤΕΧΝΙΚΟΣ Η/Υ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ**

Υποδομές

Κτίριο - προαύλιος χώρος

Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα του πρώην δημοτικού σχολείου και νηπιαγωγείου της κοινότητας Άνω Λαψίστας, δύο (2) περίπου στρεμμάτων, του δήμου Ζίτσας, Νομού Ιωαννίνων.

Το κτίριο του δημοτικού σχολείου, διαθέτει δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, μία (1) αίθουσα εργαστηρίου και μία μικρή αίθουσα γραφείου, w.c (2X2) και ένα χώρο, που χρησιμοποιείται ως γραφείο διεύθυνσης.

Το κτίριο του νηπιαγωγείου, που έγινε μεταγενέστερα του δημοτικού εφαπτόμενο στο κτίριο του δημοτικού, διαθέτει μια (1) αίθουσα διδασκαλίας, ένα χώρο γραφείου, w.c.(1x2), ένα υπόγειο ως αποθήκη σχολικών υλικών (θρανία – καρέκλες κλπ) και μία υπόγεια δομή, που είναι το λεβητοστάσιο πετρελαίου, για την θέρμανση και των δύο κτιρίων.

Επίσης για τις ανάγκες του σχολείου, με έξοδα του δήμου Ζίτσας κατασκευάστηκε ένα θερμοκήπιο με πλαστική κάλυψη (10 μ X 7 μ) = 70 τ.μ., για τους εκπαιδευτικούς σκοπούς του τομέα Γεωπονίας.

Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας

- Μία αίθουσα που λειτουργεί ως εργαστήριο πληροφορικής
- Δύο μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας
- Μία μικρή αίθουσα διδασκαλίας.
- Το γραφείο του νηπιαγωγείου χρησιμοποιείται, σαν αίθουσα διδασκαλίας ολιγομελών τμημάτων.
- Ένα εκπαιδευτικό θερμοκήπιο 70 τετραγωνικών μέτρων.

Βοηθητικοί χώροι

Δεν διαθέτει βοηθητικούς χώρους, παρά μόνο στην είσοδο των δύο κτιρίων, δύο χώροι εσωτερικοί, περίπου 30 τ.μ. σε κάθε κτίριο, όπου παραμένουν οι μαθητές στα διαλείμματα, όταν οι καιρικές συνθήκες δεν ευνοούν για έξοδο στο προαύλιο.

Γραφεία

- Μία αίθουσα διδασκαλίας διαχωρίστηκε φέτος, και το 1/3 της αποτελεί το γραφείο των καθηγητών, το υπόλοιπο 2/3, την αίθουσα εργαστηρίου πληροφορικής.
- Το γραφείο του δημοτικού χρησιμοποιείται, σαν γραφείο διευθυντή και γραμματείας.

Η αυλή

Στην αυλή του σχολείου δεν υπάρχει στεγασμένος χώρος . Στο μπροστινό μέρος της αυλής υπάρχει πλακόστρωση και ασφαλτόστρωση (περίπου 600 m²) και στην μια πλευρά της υπάρχει μία μπασκέτα.

Νέες Τεχνολογίες

Το εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει περιορισμένο αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών και μάλιστα τεχνολογικά απαξιωμένων. Υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο, με μία γραμμή χαμηλής ταχύτητας . Υπάρχει πρόσβαση στο ίδιο δίκτυο με τον υπολογιστή της γραμματείας. Διαθέτει δύο Laptop και ένα (1) βιντεοπροβολέα. Επίσης, η μία αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει, από το 2020, σταθερό διαδραστικό σύστημα προβολής .

Το θερμοκήπιο των 70 τ.μ. αξιοποιήθηκε με διαίρεσή του, σε μικρά εκπαιδευτικά κομμάτια, για κάθε μαθητή του τομέα Γεωπονίας, που μαζί με τους γεωπόνους – εκπαιδευτικούς μελέτησαν, στα πλαίσια των εργαστηριακών μαθημάτων, την ανάπτυξη πολλών ειδών καλλιεργούμενων φυτών και φυτοπαθολογικά προβλήματα *in vivo*.

Με την βοήθεια του μικροσκοπίου, που μας χορηγήθηκε από το Λύκειο Ελεούσας, οι μαθητές μας ασκήθηκαν στην νέα γι' αυτούς τεχνική χρήσης του μικροσκοπίου και απέκτησαν γνώσεις από τον μικρόκοσμο (μύκητες, βακτήρια, νηματώδεις) κατά την διάρκεια των μαθημάτων της φυτοπροστασίας κλπ.

Οι εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο εργάστηκαν τη σχολική περίοδο 2021-22 **18** εκπαιδευτικοί. Από τους **18** εκπαιδευτικούς , **11** είναι γυναίκες και **7** άνδρες. Οι εκπαιδευτικοί μας, που οι **13** είναι μόνιμοι, μόνο οι **5** είναι με πλήρη απασχόληση, στη σχολική μονάδα, ενώ οι άλλοι **8**, συμπλήρωναν ωράριο και σε άλλα σχολεία. Ως αναπληρώτρια εργάστηκε **1** καθηγήτρια, με μερική διάθεση (συμπλήρωση ωραρίου). Μεσω του Ευρωπαϊκού προγράμματος **MNAE**, εργάστηκαν **2** αναπληρώτριες καθηγήτριες και μία **(1)** ψυχολόγος, με συμπλήρωση ωραρίου. Επίσης εργάστηκαν και **2** αναπληρώτριες καθηγήτριες, για διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας στο τμήμα ΖΕΠ, μέσω ΕΣΠΑ, πάλι με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου.

Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών είναι περίπου 50 ετών.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα ξεκίνησε με ελλείψεις κυρίως εκπαιδευτικών, για το πρόγραμμα MNAE και ΖΕΠ. Καλύφθηκε πλήρως τον Νοέμβριο του 2021.

Η τοπική αυτοδιοίκηση

Το σχολείο υπάγεται στο **δήμο Ζίτσας**. Το δημαρχείο έχει έδρα στην κοινότητα Ελεούσας, περίπου 5 χιλιόμετρα σε απόσταση από την **έδρα** της σχολικής μονάδας, (κοινότητα **Άνω Λαψίστα**).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

B.1.1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η διδακτέα ύλη καθορίστηκε με αποφάσεις των ειδικών τμημάτων της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η διδασκαλία κάθε προβλεπόμενου μαθήματος, έγινε με βάση το ΦΕΚ 2148/07-10-2015 περί αναθέσεων μαθημάτων ανά Ομάδα Προσανατολισμού, τις αναλυτικές οδηγίες της ΓΔΣ, Φ3/111416/Δ4/09-09-2021, Φ3/113254/Δ4/13-09-2021, Φ3/118723/Δ4/22-09-2021 και ΦΕΚ. 4380/22-09-2021, των διδακτικών βιβλίων, βάσει του ν. 3966/2011, και των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας.

Πολλά μαθήματα των δύο τομέων (Πληροφορικής και Γεωπονίας) προβλέπουν την ύπαρξη εργαστηρίων, για την άσκηση των μαθητών και την εμπέδωση των θεωρητικών γνώσεων.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, έγινε η κατανομή των ωρών διδασκαλίας και των μαθημάτων, στους διδάσκοντες καθηγητές. Πριν την έναρξη των μαθημάτων συντάχθηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς, ο ετήσιος προγραμματισμός της ύλης των μαθημάτων Γενικής παιδείας και όλων των μαθημάτων των ειδικοτήτων (θεωρητικών και εργαστηριακών), Α', Β' τάξης και των δύο ειδικοτήτων της Γ' τάξης.

Η διδασκαλία ξεκίνησε άμεσα με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, με προβλήματα όμως στη διανομή των σχολικών βιβλίων ειδικότητας, στους μαθητές, τα οποία καθυστέρησαν να αποσταλούν (παραλαβή τον Νοέμβριο 2021).

Η σωστή μάθηση είναι εξαρτημένη από το γνωστικό επίπεδο των μαθητών. Η μεγάλη διαφορά γνωστικού επιπέδου, μεταξύ των μαθητών της ίδιας τάξης, ήταν ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα, στο παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο. Κατά την άποψή μας, κάποιοι από τους παράγοντες που δημιούργησαν αυτό το πρόβλημα ήταν, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, των προηγούμενων ετών και η έλλειψη της γραπτής εξέτασης και αξιολόγησης, για δύο συνεχή χρόνια, λόγω της πανδημίας. Το πρόβλημα αυτό αντιμετωπίστηκε, ως ένα βαθμό, με επαναλήψεις

βασικών γνώσεων προηγούμενων ετών, σχεδόν από το σύνολο των διδασκόντων.

Η λειτουργία του τμήματος ΖΕΠ ξεκίνησε νωρίς με τις εγγραφές από τους εκπαιδευτικά υπεύθυνους των δομών ΜΚΟ, με παιδιά μεταναστών, που κατοικούσαν στις εγκαταστάσεις της “Αγίας Ελένης” στην Ελεούσα και η προσέλευσή τους άρχισε κανονικά με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Η έγκριση και στελέχωση του τμήματος με τους απαραίτητους εκπαιδευτικούς καθυστέρησε σημαντικά (τέλη Νοεμβρίου). Αυτό δημιούργησε αποσταθεροποίηση του τμήματος, επειδή μόνο λίγες ώρες συμμετείχαν στα πέντε (5) ορισμένα από τη νομοθεσία μαθήματα γενικής παιδείας της Α τάξης, έχοντας οι περισσότεροι άγνοια της ελληνικής γλώσσας. Οι φιλόλογοι τοποθετήθηκαν στην σχολική μονάδα, για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, αρχές του Δεκέμβρη. Αποτέλεσμα όλων αυτών ήταν να αρχίσουν οι διαρροές με απουσίες και να χαρακτηρισθεί στο τέλος η φοίτησή τους ελλιπής (7/7).

Αίτημά μας στον δήμο Ζίτσας (αρ. πρωτ. 10/24-01-20220), για προκατασκευασμένη αίθουσα (με panel), που θα χρησιμοποιηθεί ως εργαστήριο Γεωπονίας, έγινε δεκτό από το δημοτικό συμβούλιο και προσεχώς θα τοποθετηθεί στο χώρο του σχολείου.

B.1.2 Σχολική διαρροή – φοίτηση

Τάξη	Εγγεγραμμένοι μαθητές	Ελλιπή φοίτηση	Κανονική Φοίτηση
A	10	1	9
B	14	0	14
Γ	6	2	4
ΖΕΠ Ι	7	7	0
Σύνολο	37	10	27

Το πρόβλημα εντοπίζεται κυρίως στην ελλιπή φοίτηση των μεταναστών.

B.1.3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Το μικρό δυναμικό των μαθητών λειτούργησε θετικά, κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς (2021-2022), στην ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ του συνόλου των μαθητών μας (ημεδαπών και αλλοδαπών). Η κοινωνικοποίηση που επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό οφείλεται στην προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών και των μαθητών, που με την συμμετοχή τους σε κοινές βιωματικές δράσεις με εκπαιδευτικούς περίπατους (μουσείο αργυροχρυσοχοΐας στο Κάστρο Ιωαννίνων, αρχαιολογικός χώρος Μολοσσών στην Ελεούσα), με εκπαιδευτικές εκδρομές (αρχαιολογικό μουσείο Νικόπολης στην Πρέβεζα), αλλά και ειδική δράση, που εκπονήθηκε από ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου μας, επέτρεψαν την ανάπτυξη αμοιβαίου σεβασμού, αγάπης, αλληλοεκτίμησης, συνεργασίας και φιλίας.

B.1.4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Είναι φυσικό να υπάρχουν προβλήματα μέσα στις σχολικές κοινότητες. Αφύσικο θα ήταν, αν δεν υπήρχαν. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2021-2022, πράγματι άρχισαν να φαίνονται μικρά αλλά και μεγάλα προβλήματα στην κοινότητα αυτή. Η εμφάνιση προβλημάτων εντοπιζόταν κυρίως στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών της Α' τάξης. Αξιολογήθηκαν νωρίς από την διεύθυνση και το σύλλογο διδασκόντων, από έμπειρους εκπαιδευτικούς και τις ειδικές κατευθύνσεις της ψυχολόγου της σχολικής μας μονάδας και αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς.

Η έγκαιρη ανάδειξη του σχολικού συμβουλίου και η υπευθυνότητα του 15μελούς συμβουλίου των μαθητών, συνετέλεσε στη δημιουργία καλών σχέσεων.

Με συνεργασία διεύθυνσης, συλλόγου διδασκόντων και μαθητικού συμβουλίου δημιουργήθηκε γρήγορα ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας και διανεμήθηκε σε όλους τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές/τριες και τους γονείς και κηδεμόνες. Τέθηκαν έτσι και γραπτά, οι βασικοί άξονες λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Δεν ήταν όμως η μοναδική λύση στα προβλήματα του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί μας ανταποκρίθηκαν με πολλαπλές δράσεις, **ειδικές** και **γενικές**. Στις δύο ειδικές δράσεις, η πρώτη είχε ως θέμα "Όλοι

διαφορετικοί – όλοι ίσοι, ανεξάρτητα από την καταγωγή μας". Η δεύτερη δράση είχε ως θέμα "Αγαπώ, διαμορφώνω και φροντίζω το περιβάλλον του σχολείου μου". Στις γενικές δράσεις, με πρωτοβουλία της ψυχολόγου της σχολικής μονάδας, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ομιλία από εκπρόσωπο του σώματος δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος με θέμα "Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο". Επίσης, πραγματοποιήθηκαν από την ίδια δύο παρουσιάσεις – ομιλίες, σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, η μία για την σχολική βία (bullying) και η άλλη για τα άτομα με αναπηρία. Αποτέλεσμα από τις ανωτέρω δράσεις ήταν να αναπτυχθεί ένα κλίμα **σεβασμού και εκτίμησης** μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Το ήρεμο κλίμα και η συναδελφσύνη μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών, επέδρασε και στους μαθητές μας. Τα διάφορα προβλήματα της μαθητικής κοινότητας αντιμετωπίστηκαν από το σύνολο των εκπαιδευτικών, εξαντλώντας όλες τις παιδαγωγικές μεθόδους, με ελάχιστες εξαιρέσεις πειθαρχικών μέσων (μόνο ελάχιστες ωριαίες αποβολές). Αυτό είχε σαν συνέπεια να κρατηθεί ενιαίο και δημιουργικό το κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Η μέριμνα όλων των καθηγητών για τους μαθητές/τριες με γνώμονα "σας αγαπάμε όλους, χωρίς διακρίσεις", λόγω της διαφορετικής πολιτισμικότητας που είχαμε στη σχολική μας μονάδα, δημιούργησε μία σχολική κοινότητα δεμένη και δημιουργική, που χάρηκαν και οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες.

B.1.5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Στο σχολείο δεν υπήρχε σύλλογος γονέων – κηδεμόνων. Το καλό κλίμα που δημιουργήθηκε μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, είχε αντανάκλαση και στους γονείς, που άρχισαν μεμονωμένα στην αρχή να επικοινωνούν ή να επισκέπτονται τακτικά το σχολείο και να έχουν άμεση επαφή με τους εκπαιδευτικούς, για να διαμορφώσουν εικόνα για τη σχολική ζωή των παιδιών τους, την παιδαγωγική και μαθησιακή απόδοσή τους. Αυτό έγινε αποκλειστικά με τους γονείς των ημεδαπών μαθητών. Δεν υπήρξε καμία επαφή με τους γονείς των μαθητών του τμήματος ΖΕΠ, παρά μόνο με τους υπεύθυνους των δομών των ΜΚΟ (Αγίας Ελένης - Περάματος). Οι επαφές αυτές πολλές φορές έγιναν με πρωτοβουλία του σχολείου και επιλύθηκαν αρκετά επίκαιρα προβλήματά τους.

Καλέσαμε κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς τους γονείς για την δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, οι οποίοι

ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα. Έκαναν την πρώτη γενική τους συνέλευση και όρισαν το πρώτο προσωρινό διοικητικό τους συμβούλιο. Με την βοήθεια των εκπαιδευτικών συνέταξαν το καταστατικό τους, που βρίσκεται αυτή την στιγμή στη διαδικασία αναγνώρισης. Από τη νέα σχολική χρονιά ο σύλλογος γονέων θα λειτουργεί κανονικά στη σχολική μας μονάδα.

Φυσικά η σχέση αυτή, γονέων και σχολείου, ωφέλησε τους μαθητές ως προς την συμπεριφορά τους (παιδαγωγικά), αλλά και στην απόδοσή τους στα μαθήματα (μαθησιακά).

Θετικά σημεία

1. Η επίτευξη παιδαγωγικών και μαθησιακών στόχων, για όλους τους μαθητές μας.
2. Η κανονική λειτουργία του σχολείου, χωρίς καταλείψεις και χάσιμο εκπαιδευτικού χρόνου. Σημειώθηκαν κάποιες απουσίες από μαθητές και εκπαιδευτικούς, για λόγους ανώτερης βίας, λόγω της πανδημίας του COVID-19.
3. Η άριστη σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών και η διάχυση αυτού του κλίματος και στους μαθητές.
4. Το περιβάλλον λειτουργίας του σχολείου (ήρεμο – δημιουργικό – καθαρό και φυσικό)
5. Οι καλές σχέσεις των μαθητών μας και η ήρεμη και δημιουργική σχολική τους ζωή.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επέκταση σε κτιριακές υποδομές (αίθουσες διδασκαλίας – αίθουσες εργαστηρίων τομέα γεωπονίας – αίθουσα άθλησης - κυλικείο).
2. Εγκατάσταση σύγχρονων τεχνολογιών διδασκαλίας (διαδραστικοί πίνακες, χρήση κατάλληλου δικτυακού υλικού).
3. Αναβάθμιση της ταχύτητας του internet.
4. Εκσυγχρονισμός του εργαστηρίου της πληροφορικής, με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και υλικό δικτύων.
5. Τοποθέτηση προκατασκευασμένης αίθουσας (με panel) από τον δήμο Ζίτσας για λειτουργία εργαστηρίου γεωπονίας.
6. Εργαστηριακός εξοπλισμός για τα εργαστήρια και τις προβλεπόμενες διδακτικές ασκήσεις του τομέα Γεωπονίας.

7. Ανάληψη εξωστρεφών δράσεων στα ειδικά προγράμματα του ΥΠΑΙΘ (Erasmus κλπ).
8. Αύξηση του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας με ενημέρωση των ενδιαφερόμενων μαθητών.
9. Αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου με σωστό προγραμματισμό μαθημάτων (**επιστήμη**) , δημιουργικών δραστηριοτήτων (**παραγωγή**), αθλητικών δραστηριοτήτων (**υγεία**) και καλλιτεχνικών εκδηλώσεων (**τέχνη**).
10. Δημιουργία σχολής γονέων.
11. Αύξηση των ωρών παρουσίας της ψυχολόγου στην σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

B.2.1. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς (1 Σεπτεμβρίου 2021), άλλαξε η διεύθυνση του σχολείου, λόγω συνταξιοδότησης του προηγούμενου διευθυντή. Καθήκοντα αναπληρωτή διευθυντή ανέλαβε ένας από τους έμπειρους εκπαιδευτικούς, μετά από πρόταση του ΔΔΕ Ιωαννίνων.

Η αξιολόγηση των προβλημάτων και οι οργανωτικές και υλικές ελλείψεις είχαν εντοπισθεί από την εμπειρία των προηγούμενων χρόνων από πολλούς συναδέλφους αλλά και από τον αναπληρωτή διευθυντή της σχολικής μονάδας. Αξιολογήθηκαν οι ελλείψεις και δόθηκε προτεραιότητα στην κάλυψη υλικοτεχνικών αναγκών και ενεργειών που βοήθησαν στην καλύτερη οργάνωση της σχολικής μονάδας.

Με τριανταμία (31) συνεδριάσεις – πράξεις, κατά τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά (2021-2022), η διεύθυνση μαζί με τον σύλλογο διδασκόντων αποτύπωσε όλο το διοικητικό έργο που υλοποιήθηκε με την βοήθεια του αναπληρωτή διευθυντή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ιωαννίνων, τον σύμβουλο παιδαγωγικής του σχολείου, τους υπεύθυνους εκπαιδευτικών θεμάτων του δήμου Ζίτσας, τον δήμαρχο Ζίτσας και τους συναδέλφους διευθυντές και αναπληρωτές διευθυντές, του Λυκείου Ελεούσας, του Γυμνασίου-Λυκείου Ζίτσας και του Γυμνασίου

Μεταμόρφωσης (με παροχές υλικοτεχνικού και εργαστηριακού εξοπλισμού) .

Ο άμεσος λειτουργικός προγραμματισμός του επαγγελματικού μας λυκείου, με την κατανομή των μαθημάτων στους εκπαιδευτικούς, την δημιουργία του ωρολογίου προγράμματος και τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης από τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς, την κατανομή των εξωδιδασκτικών εργασιών και τον ορισμό όλων των υπευθύνων, συνέβαλαν στην γρήγορη προσαρμογή και σωστή κατανομή του μαθησιακού – παιδαγωγικού έργου της σχολικής μονάδας.

Ο αρνητικός αντίκτυπος της πανδημίας ξεπεράστηκε με την αгаστή συνεργασία της διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (τροφοδοσία με self-test) και το δημαρχείο Ζίτσας (τροφοδοσία απολυμαντικών και υλικών καθαριότητας).

Με την συνεργασία διευθυντή και δημοτικής αρχής πραγματοποιήθηκαν πολλές υλικοτεχνικές αλλαγές και προσθέσεις στο κτιριακό συγκρότημα, οι οποίες αφορούσαν την ασφάλεια του κτιρίου, την θέρμανση, την διαίρεση αιθουσών και την εν γένει καλή του λειτουργία. Διατέθηκαν οικονομικοί πόροι από το δημαρχείο Ζίτσας για την αγορά και την δενδροφύτευση στοχευμένων παραγωγικών δέντρων με την βοήθεια των γεωπόνων εκπαιδευτικών και των μαθητών μας, καθώς και διαφόρων ποικιλιών αμπέλου, τα οποία αποτελεσαν τη βάση για τις εργαστηριακές ασκήσεις των μαθητών του τομέα γεωπονίας, στα μαθήματα της δεντροκομίας ,αμπελουργίας, κλπ. Θα αποτελέσουν δε παρακαταθήκη για τα επόμενα χρόνια, εξυπηρετώντας τις διδακτικές και εργαστηριακές ανάγκες του τομέα.

Η αρχή της συνεργασίας με τις άλλες σχολικές μονάδες του δήμου Ζίτσας σηματοδοτεί δράσεις μεταξύ των σχολικών μονάδων, επ' ωφελεία των μαθητών ,όπως η φετινή δράση σχετικά με τη διαμόρφωση της αυλής του Γυμνασίου Μεταμόρφωσης. Αυτή αφορούσε σε κλαδεύματα μόρφωσης καλλωπιστικών θάμνων και δένδρων αρχιτεκτονικής τοπίου, από τους μαθητές της Β' γεωπονίας του σχολείου μας με τους αντίστοιχους μαθητές της Β' τάξης του Γυμνασίου. Επίσης έγινε προσφορά μεταχειρισμένων ηλεκτρονικών υπολογιστών από το γυμνάσιο – λύκειο Ζίτσας προς το σχολείο μας, που εξυπηρετήσαν κατά την σχολική χρονιά 2021-22 τις αυξημένες ανάγκες του εργαστηρίου υπολογιστών.

B.2.2.Σχολείο και κοινότητα

Η σχολική κοινότητα αποτελούμενη από τον διευθυντή, τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών, συμμετείχε, κατά τις εθνικές γιορτές, στις θρησκευτικές και κοινωνικές εκδηλώσεις της τοπικής κοινότητας Άνω Λαψίστας.

Η παρουσία του σημαιοφόρου και των παραστατών μαθητών μας, καθώς και του αναπληρωτή διευθυντή του σχολείου στις δοξολογίες των εθνικών εορτών, και στην κατάθεση στεφάνων, στο μνημείο των ηρώων της κοινότητας, έδωσαν άλλη εορταστική ατμόσφαιρα στην τοπική κοινωνία, η οποία αγκάλιασε το σχολείο. Δείγμα αυτού είναι η αμέριστη βοήθεια του προέδρου της κοινότητας και των κατοίκων της στην καθαριότητα του αύλειου χώρου του σχολείου και στην αποψίλωση του από χόρτα, στην ασφαλτόστρωση του δρόμου πρόσβασης στο σχολείο αλλά και στην αντιμετώπιση άλλης φύσεως προβλημάτων.

Η εμπιστοσύνη των γονιών της τοπικής κοινότητας στη σχολική μονάδα εκφράστηκε και με την εγγραφή των παιδιών τους, για συνέχιση των σπουδών τους στο επαγγελματικό λύκειο μας.

Έγιναν συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων με την τοπική κοινωνία, τον δήμαρχο Ζίτσας, τον διευθυντή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για την μετονομασία του “**ΕΠΑ.Λ. Βροσίνας**”, αλλά εκκρεμεί ακόμη η απόφαση του συλλόγου διδασκόντων. Βρίσκεται όμως το θέμα σε άμεση προτεραιότητα. Το πρόβλημα που υπάρχει σήμερα είναι ο γεωγραφικός προσδιορισμός στη Βροσίνα, που αποπροσανατολίζει γεωγραφικά εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές, για το που βρίσκεται η έδρα του σχολείου. Επιλύοντας και αυτό το θέμα είναι σίγουρο ότι θα αυξηθούν οι εγγραφές των υποψήφιων μαθητών αλλά και οι προτιμήσεις για υπηρετήση εκπαιδευτικών στην σχολική μονάδα.

Θετικά σημεία

1. Η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
2. Η αύξηση του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας, σε σχέση με την προηγούμενη σχολική περίοδο.
3. Η δημιουργία υποδομών για την εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μετονομασία του σχολείου.
2. Περαιτέρω ενέργειες για αύξηση του μαθητικού δυναμικού.
3. Διευθυντικές πρωτοβουλίες για αύξηση των κτιριακών υποδομών.
4. Περισσότερη συμμετοχή στις εκδηλώσεις της τοπικής κοινωνίας.
5. Διάθεση ενός εκπαιδευτικού για γραμματειακή υποστήριξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B.3.1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Από τους δεκατρείς (13) μόνιμους (ΠΕ) εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, οι τρεις (3) διαθέτουν **master** και οι περισσότεροι έχουν περάσει από επιμορφωτικές δράσεις (παιδαγωγικές, κλπ). Επίσης οι 8 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, που είναι με διάθεση για συμπλήρωση υποχρεωτικού ωραρίου, έχουν στο ενεργητικό τους αρκετές επιμορφωτικές δράσεις.

Από τους πέντε (5) αναπληρωτές, οι τέσσεροι (4) κατέχουν **master** και μια (1) είναι **υποψήφια για διδακτορικό**. Το επίπεδο λοιπόν των εκπαιδευτικών σε σχέση και με την εμπειρία τους, είναι άριστο.

Πρόβλημα όμως δημιουργείται με την ολιγόωρη παρουσία τους στο σχολείο και την μετακίνηση τους την ίδια ημέρα σε μία ή δύο άλλες σχολικές μονάδες για την κάλυψη αναγκών τους, αλλά και την υποχρεωτική συμπλήρωση, του διδακτικού τους ωραρίου. Το ημερήσιο ασφυκτικό πρόγραμμα του σχολείου, θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης, είναι τροχοπέδη για τους μετακινούμενους εκπαιδευτικούς, σχετικά με τη συμμετοχή τους σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις.

Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί, ως οικογενειάρχες και γονείς διαθέτουν ελάχιστο ελεύθερο χρόνο για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Υπάρχουν όμως λύσεις που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν, εφ' όσον ληφθούν όλα τα παραπάνω υπ' όψη και θεσμοθετηθούν.

B.3.2. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Λόγω της πανδημίας και των ιδιαιτεροτήτων των μαθητών της σχολικής μας μονάδας (παραμεθωρίων περιοχών) αλλά και της τοποθέτησης των εκπαιδευτικών στο σχολείο για λίγες διδακτικές ώρες, δεν ήταν δυνατή η συμμετοχή τους φέτος σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

1. Το αυξημένο επιστημονικό επίπεδο των εκπαιδευτικών.
2. Η διδακτική εμπειρία των εκπαιδευτικών (μ. όρος ηλικίας **50** έτη).

Σημεία προς βελτίωση

1. Με την νέα σχολική χρονιά συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις στο εσωτερικό, αλλά και αξιοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και συμμετοχή σε δράσεις στο εξωτερικό.
2. Η συνεργασία των δύο τομέων σε τεχνολογικά θέματα και παραγωγή καινοτόμων προϊόντων.
3. Η συμμετοχή μας σε εθνικούς και ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς έρευνας και καινοτομίας.

17 Ιουνίου 2022

Ο σύλλογος διδασκόντων εκπαιδευτικών