

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΠΑ.Λ. ΒΡΟΣΙΝΑΣ - 2040050

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΕΠΑ.Λ. ΒΡΟΣΙΝΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΑΝΩ ΛΑΨΙΣΤΑ, Τ.Κ. 45500, ΙΩΑΝΝΙΝΑ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2651060679

E-MAIL ΣΧΟΛΕΙΟΥ: mail@epal-vrosin.ioa.sch.gr

Συγκεντρωτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών - Σχολικό Έτος 2022-2023

Τάξη	Α'	Β'	Γ'	Σύνολο
Εγγεγραμμένοι μαθητές	23	11	14	48
Ενεργοί μαθητές	20	10	14	44

Τομείς και ειδικότητες

Στη Β' Τάξη λειτουργούν οι παρακάτω τομείς:

1. ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ

2. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Στη Γ' τάξη λειτουργούν οι πιο κάτω ειδικότητες

1. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

2. ΤΕΧΝΙΚΟΣ Η/Υ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Υποδομές Κτίριο - προαύλιος χώρος

Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα του πρώην δημοτικού σχολείου και νηπιαγωγείου της κοινότητας Άνω Λαψίστας, δύο (2) περίπου στρεμμάτων, του δήμου Ζίτσας, Νομού Ιωαννίνων. Το κτίριο του δημοτικού σχολείου, διαθέτει δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, μία (1) αίθουσα εργαστηρίου και μία μικρή αίθουσα γραφείου, w.c (2X2) και ένα χώρο, που χρησιμοποιείται ως γραφείο διεύθυνσης. Το κτίριο του νηπιαγωγείου, που έγινε μεταγενέστερα του δημοτικού εφαιπτόμενο στο κτίριο του δημοτικού, διαθέτει μια (1) αίθουσα διδασκαλίας, ένα χώρο γραφείου, w.c.(1x2), ένα υπόγειο ως αποθήκη σχολικών υλικών (θρανία - καρέκλες κλπ) και μία υπόγεια δομή, που είναι το λεβητοστάσιο πετρελαίου, για την θέρμανση και των δύο κτιρίων. Επίσης για τις ανάγκες του σχολείου, με έξοδα του δήμου Ζίτσας κατασκευάστηκε ένα θερμοκήπιο με πλαστική κάλυψη (10 μ X 7 μ) = 70 τ.μ., για τους εκπαιδευτικούς σκοπούς του τομέα Γεωπονίας.

Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας

- Μία αίθουσα που λειτουργεί ως εργαστήριο πληροφορικής
- Δύο μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας
- Μία μικρή αίθουσα διδασκαλίας.
- Το γραφείο του νηπιαγωγείου χρησιμοποιείται, σαν αίθουσα διδασκαλίας ολιγομελών τμημάτων.
- Ένα εργαστήριο Γεωπονίας (προκάτ αίθουσα).
- Ένα εκπαιδευτικό θερμοκήπιο 70 τετραγωνικών μέτρων.

Βοηθητικοί χώροι

Δεν διαθέτει βοηθητικούς χώρους, παρά μόνο στην είσοδο των δύο κτιρίων, δύο χώροι εσωτερικοί, περίπου 30 τ.μ. σε κάθε κτίριο, όπου παραμένουν οι μαθητές στα διαλείμματα, όταν οι καιρικές συνθήκες δεν ευνοούν για έξοδο στο προαύλιο.

Γραφεία

- Μία αίθουσα διδασκαλίας διαχωρίστηκε και το 1/3 της αποτελεί το γραφείο των καθηγητών, το υπόλοιπο 2/3, την αίθουσα εργαστηρίου πληροφορικής.
- Το γραφείο του δημοτικού χρησιμοποιείται, σαν γραφείο διευθυντή και γραμματείας.

Η αυλή

Στην αυλή του σχολείου δεν υπάρχει στεγασμένος χώρος . Στο μπροστινό μέρος της αυλής υπάρχει πλακόστρωση και ασφαλτόστρωση (περίπου 600 m²) και στην μια πλευρά της υπάρχει μία μπασκέτα.

Νέες Τεχνολογίες

Το εργαστήριο πληροφορικής αναβαθμίστηκε φέτος και διαθέτει ικανό αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών. Υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο, με μία γραμμή χαμηλής ταχύτητας . Υπάρχει πρόσβαση στο ίδιο δίκτυο με τον υπολογιστή της γραμματείας. Το σχολείο διαθέτει τρία Laptop και τρεις βιντεοπροβολείς.

Το θερμοκήπιο των 70 τ.μ. αξιοποιήθηκε με διαίρεσή του, σε μικρά εκπαιδευτικά κομμάτια, για κάθε μαθητή του τομέα Γεωπονίας, που μαζί με τους γεωπόνους - εκπαιδευτικούς μελέτησαν, στα πλαίσια των εργαστηριακών μαθημάτων, την ανάπτυξη πολλών ειδών καλλιεργούμενων φυτών και φυτοπαθολογικά προβλήματα in vivo. Με την βοήθεια του μικροσκοπίου, που μας χορηγήθηκε από το Λύκειο Ελεούσας, οι μαθητές μας ασκήθηκαν στην νέα γι' αυτούς τεχνική χρήσης του μικροσκοπίου και απέκτησαν γνώσεις από τον μικρόκοσμο (μύκητες, βακτήρια, νηματώδεις) κατά την διάρκεια των μαθημάτων της φυτοπροστασίας κλπ.

Οι εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο εργάστηκαν τη σχολική περίοδο 2022-23 23 εκπαιδευτικοί από τους οποίους οι 6 ήταν με πλήρη απασχόληση στη σχολική μονάδα, ενώ οι υπόλοιποι συμπλήρωναν ωράριο και σε άλλα σχολεία. Μεσω του Ευρωπαϊκού προγράμματος ΜΝΑΕ, εργάστηκαν 2 αναπληρώτριες καθηγήτριες και μία (1) ψυχολόγος, με συμπλήρωση ωραρίου.

Η τοπική αυτοδιοίκηση

Το σχολείο υπάγεται στο δήμο Ζίτσας. Το δημαρχείο έχει έδρα στην κοινότητα Ελεούσας, περίπου 5 χιλιόμετρα σε απόσταση από την έδρα της σχολικής μονάδας, (κοινότητα Άνω Λαψίστα).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδακτέα ύλη καθορίστηκε με αποφάσεις των ειδικών τμημάτων της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η διδασκαλία κάθε προβλεπόμενου μαθήματος, έγινε με βάση τη σχετική νομοθεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Πολλά μαθήματα των δύο τομέων (Πληροφορικής και Γεωπονίας) προβλέπουν την ύπαρξη εργαστηρίων, για την άσκηση των μαθητών και την εμπέδωση των θεωρητικών γνώσεων.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, έγινε η κατανομή των ωρών διδασκαλίας και των μαθημάτων, στους διδάσκοντες καθηγητές. Πριν την έναρξη των μαθημάτων συντάχθηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς, ο ετήσιος προγραμματισμός της ύλης των μαθημάτων Γενικής παιδείας και όλων των μαθημάτων των ειδικοτήτων (θεωρητικών και εργαστηριακών), Α', Β' τάξης και των δύο ειδικοτήτων της Γ' τάξης.

Η διδασκαλία ξεκίνησε άμεσα με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, με προβλήματα όμως στη διανομή των σχολικών βιβλίων ειδικότητας, στους μαθητές, τα οποία καθυστέρησαν να αποσταλούν (παραλαβή τον Οκτώβριο 2022).

Επίσης, η μη έγκαιρη πρόσληψη ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού για παράλληλη στήριξη είχε ως συνέπεια την ελλιπή υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η σωστή μάθηση είναι εξαρτημένη από το γνωστικό επίπεδο των μαθητών. Η μεγάλη διαφορά γνωστικού επιπέδου, μεταξύ των μαθητών της ίδιας τάξης, ήταν ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα, στο παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Το αίτημά μας στον δήμο Ζίτσας (αρ. πρωτ. 10/24-01-20220), για προκατασκευασμένη αίθουσα (με panel), που θα χρησιμοποιούνταν ως εργαστήριο Γεωπονίας, ικανοποιήθηκε φέτος από το δημοτικό συμβούλιο και η αίθουσα τοποθετήθηκε στο χώρο του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τάξη	Εγγεγραμμένοι Μαθητές	Ελλιπής Φοίτηση	Κανονική Φοίτηση
A'	23	3	20
B'	11	1	10
Γ'	14	0	14
ΣΥΝΟΛΟ	48	4	44

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχετικά μικρό δυναμικό των μαθητών λειτούργησε θετικά, κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς (2022-2023) και βοήθησε στην ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ του συνόλου των μαθητών μας.

Η κοινωνικοποίηση που επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό οφείλεται στην προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών και των μαθητών, που με την συμμετοχή τους σε κοινές βιωματικές δράσεις με εκπαιδευτικούς περίπατους, με εκπαιδευτικές εκδρομές αλλά και ειδική δράση, που εκπονήθηκε από ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου μας, επέτρεψαν την ανάπτυξη αμοιβαίου σεβασμού, αλληλοεκτίμησης, συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Είναι φυσικό να υπάρχουν προβλήματα μέσα στις σχολικές κοινότητες. Αφύσικο θα ήταν, αν δεν υπήρχαν. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2022-2023, πράγματι άρχισαν να φαίνονται μικρά αλλά και μεγάλα προβλήματα στην κοινότητα αυτή.

Η εμφάνιση προβλημάτων εντοπιζόταν κυρίως στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών της Α' τάξης. Αξιολογήθηκαν ωρίς από την διεύθυνση και το σύλλογο διδασκόντων, από έμπειρους εκπαιδευτικούς και τις ειδικές κατευθύνσεις της ψυχολόγου της σχολικής μας μονάδας και αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς.

Η έγκαιρη ανάδειξη του σχολικού συμβουλίου και η υπευθυνότητα του 15μελούς συμβουλίου των μαθητών,

συνετέλεσε στη δημιουργία καλών σχέσεων. Με συνεργασία διεύθυνσης, συλλόγου διδασκόντων και μαθητικού συμβουλίου επικαιροποιήθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας και διανεμήθηκε σε όλους τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές/τριες και τους γονείς και κηδεμόνες. Τέθηκαν έτσι και γραπτά, οι βασικοί άξονες λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Δεν ήταν όμως η μοναδική λύση στα προβλήματα του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί μας ανταποκρίθηκαν με πολλαπλές δράσεις, ειδικές και γενικές. Στις δύο ειδικές δράσεις, η πρώτη είχε ως θέμα "Αποδοχή και σεβασμός στη διαφορετικότητα". Η δεύτερη δράση είχε ως θέμα "Αγαπώ, διαμορφώνω και φροντίζω το περιβάλλον του σχολείου μου".

Στις γενικές δράσεις, με πρωτοβουλία της ψυχολόγου και των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκαν παρουσιάσεις - ομιλίες, σε μαθητές και εκπαιδευτικούς για :

- την σχολική βία (bullying)
- την έμφυλη βία
- τη διαχείριση του άγχους και του στρες στην εφηβεία και
- τη διαχείριση της απώλειας και του πένθους.

Αποτέλεσμα των ανωτέρω δράσεων ήταν να αναπτυχθεί ένα κλίμα σεβασμού και εκτίμησης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Το ήρεμο κλίμα και η αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών επέδρασε και στους μαθητές μας. Τα διάφορα προβλήματα της μαθητικής κοινότητας αντιμετωπίστηκαν από το σύνολο των εκπαιδευτικών, εξαντλώντας όλες τις παιδαγωγικές μεθόδους, με ελάχιστες εξαιρέσεις πειθαρχικών μέσων (μόνο ελάχιστες ωριαίες αποβολές). Αυτό είχε σαν συνέπεια να κρατηθεί ενιαίο και δημιουργικό το κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο έχει συσταθεί σύλλογος γονέων - κηδεμόνων. Το καλό κλίμα που δημιουργήθηκε μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, είχε αντανάκλαση και στους γονείς. Επικοινωνούν κυρίως τηλεφωνικά με το σχολείο για να διαμορφώσουν εικόνα για τη σχολική ζωή των παιδιών τους, την παιδαγωγική και μαθησιακή απόδοσή τους. Ο αριθμός των γονέων που επισκεπτονται συχνά το σχολείο είναι σχετικά μικρός. Φυσικά η σχέση αυτή, γονέων και σχολείου, ωφέλησε τους μαθητές ως προς την συμπεριφορά τους (παιδαγωγικά), αλλά και στην απόδοσή τους στα μαθήματα (μαθησιακά).

Θετικά σημεία

1. Η επίτευξη παιδαγωγικών και μαθησιακών στόχων, για όλους τους μαθητές μας.
2. Η κανονική λειτουργία του σχολείου, χωρίς καταλείψεις και χάσιμο εκπαιδευτικού χρόνου. Σημειώθηκαν κάποιες απουσίες από μαθητές και εκπαιδευτικούς λόγω της πανδημίας του COVID-19 και της εποχικής γρίπης.
3. Η άριστη σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών και η διάχυση αυτού του κλίματος και στους μαθητές.
4. Το περιβάλλον λειτουργίας του σχολείου (ήρεμο - δημιουργικό)
5. Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επέκταση σε κτιριακές υποδομές (αίθουσες διδασκαλίας - εργαστήρια τομέων -αίθουσα άθλησης - κυλικείο).
2. Εγκατάσταση σύγχρονων τεχνολογιών διδασκαλίας (διαδραστικοί πίνακες, χρήση κατάλληλου δικτυακού

υλικού).

3. Αναβάθμιση της ταχύτητας του internet.

4. Παροχή εργαστηριακού εξοπλισμού για τα εργαστήρια και τις προβλεπόμενες διδακτικές ασκήσεις του τομέα Γεωπονίας.

5. Ανάλυση εξωστρεφών δράσεων στα ειδικά προγράμματα του ΥΠΙΑΙΘ (Erasmus κλπ).

6. Αύξηση του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας με ενημέρωση των ενδιαφερόμενων μαθητών.

7. Δημιουργία σχολής γονέων.

8. Αύξηση των ωρών παρουσίας της ψυχολόγου στην σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Καθήκοντα αναπληρωτή διευθυντή είχε αναλάβει ένας από τους εκπαιδευτικούς, μετά από πρόταση της ΔΔΕ Ιωαννίνων. Η αξιολόγηση των προβλημάτων και οι οργανωτικές και υλικές ελλείψεις είχαν εντοπισθεί από προηγούμενα χρόνια από πολλούς συναδέλφους αλλά και από τον αναπληρωτή διευθυντή της σχολικής μονάδας. Αξιολογήθηκαν οι ελλείψεις και δόθηκε προτεραιότητα στην κάλυψη υλικοτεχνικών αναγκών και ενεργειών που βοήθησαν στην καλύτερη οργάνωση της σχολικής μονάδας.

Με πολλαπλές συνεδριάσεις - πράξεις, κατά τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά (2022-2023), η διεύθυνση μαζί με τον σύλλογο διδασκόντων διεκπεραίωσε όλο το διοικητικό έργο της σχολικής μονάδας. Υπήρχε συνεχής συνεργασία με τη διευθύντρια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ιωαννίνων, τον σύμβουλο παιδαγωγικής του σχολείου, τους υπεύθυνους εκπαιδευτικών θεμάτων του δήμου Ζίτσας, τον δήμαρχο Ζίτσας και τους συναδέλφους διευθυντές όμορων σχολείων .

Ο άμεσος λειτουργικός προγραμματισμός του επαγγελματικού μας λυκείου, με την κατανομή των μαθημάτων στους εκπαιδευτικούς, την δημιουργία του ωρολογίου προγράμματος και τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης από τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς, την κατανομή των εξωδιδακτικών εργασιών και τον ορισμό όλων των υπευθύνων, συνέβαλαν στην γρήγορη προσαρμογή και σωστή κατανομή του μαθησιακού - παιδαγωγικού έργου της σχολικής μονάδας.

Με την συνεργασία διευθυντή και δημοτικής αρχής πραγματοποιήθηκαν πολλές υλικοτεχνικές αλλαγές και προσθήκες στο κτιριακό συγκρότημα, οι οποίες αφορούσαν την ασφάλεια του κτιρίου, την θέρμανση, την προσθήκη μίας προκατ αίθουσας και την εν γένει καλή του λειτουργία.

Με πρωτοβουλία του Δήμου Ζίτσας έγινε δειροφύτευση στον προαύλιο χώρο του σχολείου με την εποπτεία των γεωπόνων εκπαιδευτικών και τη συμμετοχή των μαθητών μας.

Κατα τη διάρκεια των δύο τελευταίων μηνών της σχολικής χρονιάς άλλαξε η διεύθυνση του σχολείου λόγω της αιφνίδιας απώλειας του διευθυντή της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική κοινότητα αποτελούμενη από τον διευθυντή, τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών, συμμετείχε, κατά τις εθνικές γιορτές, στις θρησκευτικές και κοινωνικές εκδηλώσεις της τοπικής κοινότητας Άνω Λαψίστας. Η παρουσία του σημαιοφόρου και των παραστατών μαθητών μας, καθώς και του αναπληρωτή διευθυντή του σχολείου στις δοξολογίες των εθνικών εορτών, και στην κατάθεση στεφάνων, στο μνημείο των ηρώων της κοινότητας, έδωσαν άλλη εορταστική ατμόσφαιρα στην τοπική κοινωνία, η οποία αγκάλιασε το σχολείο.

Για πρώτη φορά το σχολείο συμμετείχε στην μαθητική παρέλαση που πραγματοποιήθηκε στην έδρα του δήμου κατά τον εορτασμό της εθνικής επετείου της 25ης Μαρτίου.

Σημαντική ήταν η βοήθεια του προέδρου της κοινότητας και των κατοίκων της στην καθαριότητα του αύλειου χώρου του σχολείου και στην αποψίλωση του από χόρτα. Η εμπιστοσύνη των γονιών της τοπικής κοινότητας στη σχολική μονάδα εκφράστηκε και με την εγγραφή των παιδιών τους, για συνέχιση των σπουδών τους στο επαγγελματικό λύκειο μας.

Σχετικά με τη μετονομασία του σχολείου εκκρεμεί η απόφαση του Δήμου.

Θετικά σημεία

1. Η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
2. Η αύξηση του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας, σε σχέση με την προηγούμενη σχολική περίοδο.
3. Η δημιουργία υποδομών για την εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μετονομασία του σχολείου.
2. Περαιτέρω ενέργειες για αύξηση του μαθητικού δυναμικού.
3. Διευθυντικές πρωτοβουλίες για αύξηση των κτιριακών υποδομών.
4. Περισσότερη συμμετοχή στις εκδηλώσεις της τοπικής κοινωνίας.
5. Διάθεση ενός εκπαιδευτικού για γραμματειακή υποστήριξη.
6. Έγκαιρη πρόσληψη εκπαιδευτικών για παράλληλη στήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Από τους δώδεκα (12) μόνιμους (ΠΕ) εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, οι δύο(2) διαθέτουν master, οι δύο(2) διαθέτουν διδακτορικό δίπλωμα ειδίκευσης και οι περισσότεροι έχουν στο ενεργητικό τους αρκετές επιμορφωτικές δράσεις (παιδαγωγικές, κλπ). Από τους εννέα(9) αναπληρωτές, οι τρεις(3) κατέχουν master και

τρεις(3) είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.

Το επίπεδο λοιπόν των εκπαιδευτικών σε σχέση και με την εμπειρία τους, είναι άριστο. Πρόβλημα όμως δημιουργείται με την ολιγόωρη παρουσία τους στο σχολείο και την μετακίνηση τους την ίδια ημέρα σε μία ή δύο άλλες σχολικές μονάδες για την κάλυψη αναγκών τους, αλλά και την υποχρεωτική συμπλήρωση, του διδακτικού τους ωραρίου. Το ημερήσιο ασφυκτικό πρόγραμμα του σχολείου, θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης, είναι τροχοπέδη για τους μετακινούμενους εκπαιδευτικούς, σχετικά με τη συμμετοχή τους σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί, ως οικογενειάρχες και γονείς διαθέτουν ελάχιστο ελεύθερο χρόνο για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Υπάρχουν όμως λύσεις που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν, εφ' όσον ληφθούν όλα τα παραπάνω υπ' όψη και θεσμοθετηθούν.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Λόγω της πανδημίας και των ιδιαιτεροτήτων των μαθητών της σχολικής μας μονάδας (παραμεθορίων περιοχών) αλλά και της τοποθέτησης των εκπαιδευτικών στο σχολείο για λίγες διδακτικές ώρες, δεν ήταν δυνατή η συμμετοχή τους φέτος σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

1. Το αυξημένο επιστημονικό επίπεδο των εκπαιδευτικών.
2. Η διδακτική εμπειρία των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Με την νέα σχολική χρονιά συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις στο εσωτερικό, αλλά και αξιοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και συμμετοχή σε δράσεις στο εξωτερικό.
2. Η συνεργασία των δύο τομέων σε τεχνολογικά θέματα και παραγωγή καινοτόμων προϊόντων.
3. Η συμμετοχή μας σε εθνικούς και ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς έρευνας και καινοτομίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με τη βοήθεια των δράσεων που υλοποιήθηκαν θεωρούμε ότι βελτιώθηκε σε μεγάλο βαθμό η αλληλεπίδραση τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ μαθητών - καθηγητών.

Διαμορφώθηκε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών, καθώς καλλιεργήθηκε ο σεβασμός απέναντι στη διαφορετικότητα.

Επίσης οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να αποκτήσουν θετική αυτοαξιολόγηση, να συνειδητοποιήσουν ότι είναι μέλη μιας ομάδας και να αναπτύξουν το αίσθημα της ασφάλειας μέσα σ' αυτήν.

Τέλος, συζητήθηκαν τα αίτια και οι μορφές εκδήλωσης του άγχους στα παιδιά εφηβικής ηλικίας και διατυπώθηκαν απόψεις των μαθητών και μαθητριών σχετικά με τη διαχείρισή του. Αυτό συνέβαλε στο να ενισχυθούν οι μαθητές και να θωρακιστούν απέναντι στο άγχος που συχνά τους καταβάλλει. Επίσης, οι πληροφορίες αυτές μεταφέρθηκαν σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας που συμμετέχουν στην Πρωτοβουλία για την Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, προκειμένου να αξιοποιηθούν σε ενέργειες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Επειδή πολλές δραστηριότητες είχαν προγραμματιστεί για τον εξωτερικό χώρο και υπήρχε ο αστάθμητος παράγοντας των καιρικών συνθηκών δεν ευνοούνταν πάντα η υλοποίησή τους στις προγραμματισμένες ημερομηνίες. Επίσης η επίσκεψη σε κοντινό Κ.Π.Ε., ενώ σχεδιάστηκε και προγραμματίστηκε δύο φορές, δυστυχώς δεν πραγματοποιήθηκε καμία. Την πρώτη φορά ακυρώθηκε λόγω Covid μεταξύ των μαθητών και τη δεύτερη φορά ακυρώθηκε λόγω Covid μεταξύ των συνοδών καθηγητών.

Η πρόσκληση σε γονείς, μαθητές, καθηγητές και άλλους τοπικούς παράγοντες προκειμένου να τους παρουσιαστεί η εικόνα του σχολικού περιβάλλοντος όπως αυτό διαμορφώθηκε με το πέρας της δράσης ματαιώθηκε μετά την αιφνίδια απώλεια του Δ/ντή του σχολείου μας που μας συγκλόνησε όλους.

Επίσης, υπήρχε πίεση χρόνου για να καλυφθεί η διδακτέα ύλη και αυτό εμπόδισε την καλύτερη διοργάνωση και μεγαλύτερη επαφή με φορείς, πράγμα που απαιτούσε να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση της τάξης.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Φόρμες Google
